|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта** | |
| **Дата: 21.10.2021** г. | |
| **Предмет** | Математика 3 класс |
| **Учитель** | Юрьева Нина Ивановна |
| **Тема урока** | Решение задач |
| **Цель урока** | Закреплять умение решать составные задачи задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-6; развивать умения работать самостоятельно, в парах и группах. |
| **Тип урока** | Закрепление знания |
| **Технология** | Проблемное обучение |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные**: организовать деятельность учащихся по закреплению способа решения задач на кратное и разностное сравнение; развивать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.  **Метапредметные:** познавательные- использовать приобретённые знания для выполнения заданий, отличать задачи изученного вида, развивать умения выполнять анализ, обобщение, классификацию, исключение ;регулятивные:- обучение умению формулировать тему урока,  ставить цель, самоконтролю, рефлексии; коммуникативные- формирование навыков сотрудничества (создание условий для работы в паре, группе).  **Личностные:** создавать  условия для воспитания навыков культуры общения. |
| **методы и формы обучения** | Частично-поисковый, проблемный, объяснительно-иллюстративный;  Фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Информационно – технологические ресурсы** | *Средства ТСО;* учебник «Математика» авт. М.И .Морро, М.А .Бантова, презентация к уроку, раздаточный материал, технологическая карта, компьютер, проектор.  ЭОР: google.com/search?q=видео+урок+3+ласс+Решение+составных+задач |
| **Основные понятия** | Задачи на кратное и разностное сравнение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая**  **структура урока**  **(этапы и их цели)** | **Содержание учебного материала** | **Методы, формы и приемы работы** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Формирование универсальных учебных действий** |
| **Организационный момент.** | Приветствие обучающихся, подготовка рабочего места |  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  Здравствуйте ребята. Вы к друг другу повернитесь, улыбнитесь и  тихонечко садитесь.  *Начинаем наш урок.*  *Не пройдёт он даром.*  *Постарайтесь всё понять, чтоб заданья все решать,*  *Считать, смекать и рассуждать!* | Приветствуют и слушают учителя.  Проверяют свою готовность к уроку. | **Слайд 2** | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место;  ***Личностные:*** Включение в деятельность на личностно-значимом уровне. Положительная эмоциональная направленность  ***Коммуникативные:*** *формировать умения слушать и слышать.* |
| ***1.Актуализация знаний и пробное учебное действие***  ***Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.***  ***- Актуализация необходимых ЗУН***  ***- Обобщение ЗУН***  ***- Пробное учебное действие***  ***- Фиксация затруднения*** | 1.Проверка усвоения пройденного материала      1)Проверка домашнего задания  2) Устный счёт | Подводящий диалог.  ПРОВЕРКА НА ЭКРАНЕ Задача №4  Задание под чертой -  Индивидуальная работа.    Групповая по рядам  Фронтальная работа | -Ребята, а что это такое, кто знает?  - А кто такие магистры?  -И мы сегодня с вами тоже будем магистрами -маленькими учёными.  Кто получит больше звёздочек за правильные ответы,  Тому будет вручена шапка магистра.  Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.  С.44 №4,задание под чертой  -Поднимите руку кому было трудно справиться с домашней работой.  - Поднимите руку, кому была нужна помощь взрослых?  - Поднимите руку кто справился с заданием сам, без затруднений  **-Н**ад какой темой работали последние уроки?  1. Работа по карточкам.  Задание. *Расставить действия и решить пример.*3\*(36:6)+5=23     28+10:5-8=22   (80-35):5\*4=36  2.Игра «Кто быстрее»    3. С остальными ребятами мы выполним следующее задание:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Увеличь  в 3 раза | **8** | **5** | **7** | **6** | |  |  |  |  | | Увеличь  на з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уменьши в 4 раза | **36** | **28** | | **12** | | **20** | | |  |  | |  | |  | | | Уменьши на 4 |  | |  | |  | |  |   Что нужно знать, чтобы увеличить или уменьшить число в несколько раз?  Что нужно знать, чтобы увеличить или уменьшить число в на несколько единиц? | Показывают выполненную домашнюю работу*.*  Повторяют материал  Выполняют индивидуально задания.  Сдают на проверку.  Учащиеся по рядам самостоятельно решают цепочки примеров. Ученик, решивший первым, называет ответ.  Повторяют  правило: | Шапка магистра .  **-** Это учёные, которые много знают много чего умеют.    **Слайд 3**  с.44 задание 4  21-х=14 х+9=63  х=21-14 х=63-9  х=7 х=54  21-7=14 54+9=63  14=14 63=63  **Слайд 4**  с.44 задание под чертой  4 х b  b = 5 4 х 5 = 20  b = 6 4 х6 = 24  b = 10 4 х 10 = 40  **Приложение 1**  Каждый выполняет на листочке, проверка    1.(: . +)  2.(: + -)  3. (- : . )  **Слайд 5,6**  Ответы:45. 72, 11.  **Слайд7**  Ответы:  24, 15, 21, 18.  11, 8, 10, 9.  **Слайд 8**  9, 7, 3, 5.  32, 24, 8, 16.  **Слайд 9**  Чтобы увеличить или уменьшить число в несколько раз, надо большее число разделить на меньшее.  Чтобы увеличить или уменьшить число на несколько, единиц, надо от большего числа отнять меньшее. | ***Познавательные:***  *- структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;*  *- определять цель учебной деятельности;*  ***Регулятивные:***  *-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний*  ***Коммуникативные:***  *-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  ***Личностные:***  *-развитие познавательных интересов* |
|  |
| ***2.Мотивация к учебной деятельности***  ***Цель этапа*: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.**  ***- Что значит уметь учиться***  ***- Хочу, могу, надо***  Физминутка | 1.Обсуждение проблемной ситуации Формулирование темы и целей урока  2.Работа по теме урока.  3.Работа по учебнику с.45, решение задач | Разгадывание кроссворда, работа индивидуально и в парах  Подводящий диалог  Работа в парах  Составление и решение составных  задач.  Работа в **группах по рядам с использованием**  дидактических карточек | Реши примеры в столбиках, расставьте буквы в порядке убывания, соответствующих ответов и прочитайте слова. Они подскажут вам тему урока.  3х5 = (Е)  4х8 = (Е))  2х6 = (И)  2х7 = (Н)  5х9 =(Р)  3х3 =(Е)  4х4 = (Ш)  35+48= (З)  60-18= (Ч)  39+17= (А)  52-24= (А)  73-28 =(А)  15+36= (Д)  Какие слова получились?  - Молодцы!  -Чему будет посвящён наш урок?  - Какова тема и цель урока?  Давайте вспомним алгоритм действий при решении задачи. Расставьте цифры в таблице.  **Слайд 13**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  |   https://documents.infourok.ru/e2a345c0-2a6d-4cbf-9b71-09258ee700e8/0/image001.png Составляем  краткую запись  или чертёж.  Внимательно  читаем задачу.  https://documents.infourok.ru/e2a345c0-2a6d-4cbf-9b71-09258ee700e8/0/image001.png Находим опорные  слова.  https://documents.infourok.ru/e2a345c0-2a6d-4cbf-9b71-09258ee700e8/0/image001.png Определяем  количество  действий в задаче.  https://documents.infourok.ru/e2a345c0-2a6d-4cbf-9b71-09258ee700e8/0/image001.png Записываем ответ.  https://documents.infourok.ru/e2a345c0-2a6d-4cbf-9b71-09258ee700e8/0/image001.png Записываем  решение.  Слайд 15  Прочитай задачи, измени вопрос, чтобы задачи решались в два действия, реши:  Задачи на увеличение числа в несколько раз    Чем похожи и чем отличаются эти задачи?  Решение составных задач  1 группа (задача 1)  2 группа (задача 1)  3 группа (задача 1)  Раздаёт Дидактические карточки «Я магистр» для решения составных задач  **Приложение 3**   |  |  | | --- | --- | | шапка (или что это там) выпускника - POWERCLIP.RU - 100% Векторной графики | Условие задачи | | Шапочка выпускника конфедератка красная с кисточкой купить в  Санкт-Петербурге 300 руб | Краткая запись | | Детские Шапочки выпускника конфедератки купить от 250 руб | Решение задачи | | Шапочка выпускника конфедератка фиолетовая купить в Санкт-Петербурге 300 руб | Ответ задачи | | Шапочка выпускника конфедератка с кисточкой Габардин Чёрная | Рефлек-  сия |   Проверка правильности решения задач.  5 звёздочек – всё правильно. | Решают примеры, определяют слова.  Формулируют тему и цель урока.  Учащиеся расставляют цифры.    **Приложение 2**  Учащиеся **по вариантам** составляют и решают задачи:  1 вариант  (Задача 1)  2 вариант  (Задача 2)  Учащиеся решают задачи, заполняя дидактические карточки  **Слайд 17**  **Слайд 18**  5 учащихся от группы объясняют решение задачи.  Вывод: | **-Слайд 10**  **Слайд11,12**  -Тема: Решение задач.  -Цель: закрепить умение решать задачи.  **Слайд 14**  Надпись: 3Составляем  краткую запись  или чертёж.  Надпись: 1 Внимательно  читаем задачу.  Надпись: 2Находим  опорные словаhttps://documents.infourok.ru/e2a345c0-2a6d-4cbf-9b71-09258ee700e8/0/image001.png Надпись: 4Определяем  количество  действий в задач. Надпись: 6Записывает  ответ.  Надпись: 5Записываем  решение.  **Слайд 16**  Задача 1  На трудах ребята вырезали 3 зелёных круга, а красных на 2 больше. Сколько всего кругов вырезали ребята?   1. 3+2=5 ( кр.) 2. 3+5=8 (кр.)   3+(3+2)=8 (кр.)  Задача 2.  На трудах ребята вырезали 3 зелёных круга, а красных в 2 раза больше. Сколько всего кругов вырезали ребята?   1. 3х2=6 ( кр.) 2. 3+6=9 (кр.)   3+3х2=9(кр.)  Отличие:  1.на больше  2. в …раз больше  Числа, вопрос-один.  Физ.упражнения  Задача 1.  1)6 х 3 =18 (реб.) – играли в футбол  2)18 +6 = 24 (реб.) – всего  6 х 3 + 6 =24 (реб.)  Задача 2.  1)6 : 2 =3 (ф.) - сделал мальчик  2)6 +3 =9 (шт.) - всего  6 + 6:3 = 9 (шт.)  Задача 3.  1)18 : 3 = 6 (см) - длина II отрезка  2)18 – 6 = 12 (см) - длина II отрезка < длины I отрезка  18 – 18 : 3 = 12 (см)  **Слайд 19,20,21** | **Познавательные:**  - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  **Коммуникативные:**  - выстраивать осознанное речевое высказывание в устной и / или письменной форме по теме;  - воспринимать информацию на слух;  **Регулятивные:**  - выполнять пробные учебные действия;  - выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;  ***Личностные:***  *-формировать потребность в самовыражении* |
| ***3. Выявление места и причины затруднения***  ***Цель этапа: выявить место и причины затруднений***  ***- Что я делал, какие знания применял***  ***- Где возникло затруднение (место)***  ***- Почему оно возникло (причина)***  ***Затруднение – Причина - Цель*** | **Работа в сервисе Google** | Просмотр фильма,  Поиск информации в учебнике | Проверка:  google.com/search?q=видео+урок+3+ласс+Решение+составных+задач | Просмотр фильма. Поиск информации в учебнике. |  |  |
| ***4.Построение проекта выхода из затруднения***  ***Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.***  ***- Какое знание строю, чему учусь ( цель)***  ***-Как строю и с помощью чего (выбор способа и средств)***  ***- План построения нового знания*** | Составление  Текстовых задач кратное и разностное сравнение. | Работа в группах | - **А** теперь вы будете работать в группах. Составить и решить задачи, которые решаются в два действия. Одна группа составляет По рисунку-схеме задачу1; Вторая группа задачу 2; третья – группа –задачу 3.  оформить свою работу на увеличенной таблице «Я магистр».  Раздает материал, с помощью которого учащиеся готовят к защите свои задачи. | **Слайд 22**  **Работа в группах:**  1*группа:* определяют и уточняют данные, которые можно использовать для составления задачи с использованием рисунка – схемы задачи 1.  2*группа:*  определяют и уточняют данные, которые можно использовать для составления задачи по рисунке – схеме задачи 2.  *3группа:*  определяют и уточняют данные, которые можно использовать для составления и решения задачи 3.. | Работают в группах, отбирая нужную информацию, составляют задачи,  Оформляют. Готовятся к выступлению. |  |
| ***5. Реализация построенного проекта***  ***Цель этапа: построение и фиксация нового знания***  ***- Реализация построенного проекта***  ***- Фиксация нового знания в речи и знаково (эталон)***  ***- Решение задачи, вызвавшей затруднение*** | Представление своих работ на ватмане | Групповая работа | Наблюдает, подправляет | Рассказы учащихся | Защита проектов-задач, прикрепив на классной доске все работы. |  |
| ***6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи***  ***Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях***  ***- Решение типовых заданий на новое знание***  ***- Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)*** | 1.Задание на умение решать составные задачи | Индивидуальная  работа | Предлагает задание на карточках по вариантам по теме «Решение составных задач» | 1.Рассматривают, делают выводы , взаимопроверка  **Слайд 23,24,25** | **Приложение**  Задание: на умение выделять части задачи.  Выполнить в тетрадь, взаимопроверка |  |
| ***7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***  ***Цель этапа: самопроверка умений применять новое знание в типовых условия***  ***- Выполнение самостоятельной работы***  ***- Самопроверка (по эталону)***  ***- Коррекция ошибок***  ***- Создание ситуации успеха*** | Задание на самопроверку | Индивидуальная работа. | Раздает раздаточный материал, понятно ли задание? | Тест «Проверь себя» | Приложение  Выполняют на карточках, проверка по опорной таблице по эталону:  **Эталон**  1. - 2.- 3.: 4.+ |  |
| ***8. Включение в систему знаний и повторение***  ***Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.***  ***- Границы применимости нового знания***  ***- Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными***  ***- Задания на повторение***  ***- Задания на пропедевтику изучения последующих тем*** | Синквейн | Индивид. работа | - Чем отличаются задачи на кратное сравнение от задач на разностное сравнение? Что значит составная задача?  Составьте синквейн к слову «Задача» | Составление синквейна по теме «Задача» | Выполняют в тетрадках, первые 3 рассказывают с места. |  |
| ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке***  ***Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.***  ***- Фиксация нового содержания***  ***- Рефлексия учебной деятельности***  ***- Самооценка деятельности на уроке***  ***- Домашнее задание*** | 1.Подведение результатов работы.  2. Оценивание своей деятельности. | Продолжи фразу… | - **К**аковы были цели урока?  - **К**акие знания открыли и закрепили?  - **К**акие оценки вы выставили в группе за работу на уроке? Сколько звёздочек заработала каждая группа?  -Кто магистр по решению задач?  Продолжите фразы:  - У нас на уроке хорошо получалось…  - Сегодня я хочу поблагодарить …  - нам надо ещё поработать над…  **Слайд 27**  Стр. 45 №4,№6  Вот и кончился урок,  Снова прозвенел звонок.  Отдыхать мы можем смело,  А потом опять за дело. | Отвечают на вопросы. Выставляют и комментируют оценки за работу на уроке. | **Слайд 26**  **https://documents.infourok.ru/5f22ec3a-7c85-46f3-b24a-a143af406bbd/0/image005.jpg** |  |

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 4