|  |
| --- |
| **Технологическая карта** |
| **Дата: 21.10.2021** г. |
| **Предмет** | Математика 3 класс |
| **Учитель** | Юрьева Нина Ивановна |
| **Тема урока** | Решение задач |
| **Цель урока** | Закреплять умение решать составные задачи задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-6; развивать умения работать самостоятельно, в парах и группах. |
| **Тип урока** | Закрепление знания |
| **Технология** | Проблемное обучение |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные**: организовать деятельность учащихся по закреплению способа решения задач на кратное и разностное сравнение; развивать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.**Метапредметные:** познавательные- использовать приобретённые знания для выполнения заданий, отличать задачи изученного вида, развивать умения выполнять анализ, обобщение, классификацию, исключение ;регулятивные:- обучение умению формулировать тему урока,  ставить цель, самоконтролю, рефлексии; коммуникативные- формирование навыков сотрудничества (создание условий для работы в паре, группе). **Личностные:** создавать  условия для воспитания навыков культуры общения. |
| **методы и формы обучения** | Частично-поисковый, проблемный, объяснительно-иллюстративный; Фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Информационно – технологические ресурсы** | *Средства ТСО;* учебник «Математика» авт. М.И .Морро, М.А .Бантова, презентация к уроку, раздаточный материал, технологическая карта, компьютер, проектор.ЭОР: google.com/search?q=видео+урок+3+ласс+Решение+составных+задач |
| **Основные понятия**  | Задачи на кратное и разностное сравнение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура урока****(этапы и их цели)** | **Содержание учебного материала** | **Методы, формы и приемы работы** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Формирование универсальных учебных действий** |
| **Организационный момент.** | Приветствие обучающихся, подготовка рабочего места |  | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к урокуЗдравствуйте ребята. Вы к друг другу повернитесь, улыбнитесь и тихонечко садитесь.*Начинаем наш урок.**Не пройдёт он даром.**Постарайтесь всё понять, чтоб заданья все решать,**Считать, смекать и рассуждать!* | Приветствуют и слушают учителя.Проверяют свою готовность к уроку. | **Слайд 2** | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; ***Личностные:*** Включение в деятельность на личностно-значимом уровне. Положительная эмоциональная направленность***Коммуникативные:*** *формировать умения слушать и слышать.* |
| ***1.Актуализация знаний и пробное учебное действие******Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.******- Актуализация необходимых ЗУН******- Обобщение ЗУН******- Пробное учебное действие******- Фиксация затруднения*** | 1.Проверка усвоения пройденного материала  1)Проверка домашнего задания2) Устный счёт | Подводящий диалог.ПРОВЕРКА НА ЭКРАНЕ Задача №4Задание под чертой -Индивидуальная работа. Групповая по рядамФронтальная работа | -Ребята, а что это такое, кто знает?- А кто такие магистры?-И мы сегодня с вами тоже будем магистрами -маленькими учёными. Кто получит больше звёздочек за правильные ответы,Тому будет вручена шапка магистра. Проверяет наличие домашней работыв тетрадях.С.44 №4,задание под чертой-Поднимите руку кому было трудно справиться с домашней работой.- Поднимите руку, кому была нужна помощь взрослых?- Поднимите руку кто справился с заданием сам, без затруднений**-Н**ад какой темой работали последние уроки?1. Работа по карточкам.Задание. *Расставить действия и решить пример.*3\*(36:6)+5=23     28+10:5-8=22 (80-35):5\*4=362.Игра «Кто быстрее»3. С остальными ребятами мы выполним следующее задание:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Увеличь в 3 раза | **8** | **5** | **7** | **6** |
|  |  |  |  |
| Увеличь  на з |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Уменьши в 4 раза | **36** | **28** | **12** | **20** |
|  |  |  |  |
| Уменьши на 4  |  |  |  |  |

Что нужно знать, чтобы увеличить или уменьшить число в несколько раз?Что нужно знать, чтобы увеличить или уменьшить число в на несколько единиц? | Показывают выполненную домашнюю работу*.*Повторяют материал Выполняют индивидуально задания.Сдают на проверку.Учащиеся по рядам самостоятельно решают цепочки примеров. Ученик, решивший первым, называет ответ.Повторяютправило: | Шапка магистра .**-** Это учёные, которые много знают много чего умеют. **Слайд 3**с.44 задание 421-х=14 х+9=63х=21-14 х=63-9х=7 х=5421-7=14 54+9=63 14=14 63=63**Слайд 4**с.44 задание под чертой4 х bb = 5 4 х 5 = 20 b = 6 4 х6 = 24b = 10 4 х 10 = 40**Приложение 1**Каждый выполняет на листочке, проверка   1.(: . +) 2.(: + -) 3. (- : . ) **Слайд 5,6**Ответы:45. 72, 11.**Слайд7**Ответы:24, 15, 21, 18.11, 8, 10, 9. **Слайд 8**  9, 7, 3, 5.32, 24, 8, 16.**Слайд 9** Чтобы увеличить или уменьшить число в несколько раз, надо большее число разделить на меньшее. Чтобы увеличить или уменьшить число на несколько, единиц, надо от большего числа отнять меньшее. | ***Познавательные:*** *- структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках;* *- определять цель учебной деятельности;****Регулятивные:*** *-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний****Коммуникативные:****-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками****Личностные:****-развитие познавательных интересов* |
|  |
| ***2.Мотивация к учебной деятельности******Цель этапа*: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.*****- Что значит уметь учиться******- Хочу, могу, надо***  Физминутка | 1.Обсуждение проблемной ситуации Формулирование темы и целей урока2.Работа по теме урока.3.Работа по учебнику с.45, решение задач | Разгадывание кроссворда, работа индивидуально и в парахПодводящий диалогРабота в парахСоставление и решение составных задач.Работа в **группах по рядам с использованием**  дидактических карточек | Реши примеры в столбиках, расставьте буквы в порядке убывания, соответствующих ответов и прочитайте слова. Они подскажут вам тему урока.3х5 = (Е) 4х8 = (Е))2х6 = (И)2х7 = (Н)5х9 =(Р)3х3 =(Е)4х4 = (Ш) 35+48= (З) 60-18= (Ч) 39+17= (А) 52-24= (А) 73-28 =(А) 15+36= (Д)Какие слова получились? - Молодцы!-Чему будет посвящён наш урок?- Какова тема и цель урока?Давайте вспомним алгоритм действий при решении задачи. Расставьте цифры в таблице.**Слайд 13**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

https://documents.infourok.ru/e2a345c0-2a6d-4cbf-9b71-09258ee700e8/0/image001.png Составляем  краткую запись  или чертёж. Внимательно  читаем задачу.https://documents.infourok.ru/e2a345c0-2a6d-4cbf-9b71-09258ee700e8/0/image001.png Находим опорные слова. https://documents.infourok.ru/e2a345c0-2a6d-4cbf-9b71-09258ee700e8/0/image001.png Определяем количество действий в задаче. https://documents.infourok.ru/e2a345c0-2a6d-4cbf-9b71-09258ee700e8/0/image001.png Записываем ответ. https://documents.infourok.ru/e2a345c0-2a6d-4cbf-9b71-09258ee700e8/0/image001.png Записываем  решение.Слайд 15Прочитай задачи, измени вопрос, чтобы задачи решались в два действия, реши:Задачи на увеличение числа в несколько раз Чем похожи и чем отличаются эти задачи?Решение составных задач1 группа (задача 1)2 группа (задача 1)3 группа (задача 1)Раздаёт Дидактические карточки «Я магистр» для решения составных задач**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| шапка (или что это там) выпускника - POWERCLIP.RU - 100% Векторной графики | Условие задачи |
| Шапочка выпускника конфедератка красная с кисточкой купить в  Санкт-Петербурге 300 руб | Краткая запись |
| Детские Шапочки выпускника конфедератки купить от 250 руб | Решение задачи |
| Шапочка выпускника конфедератка фиолетовая купить в Санкт-Петербурге 300 руб | Ответ задачи |
| Шапочка выпускника конфедератка с кисточкой Габардин Чёрная | Рефлек-сия |

Проверка правильности решения задач.5 звёздочек – всё правильно. | Решают примеры, определяют слова.Формулируют тему и цель урока. Учащиеся расставляют цифры. **Приложение 2**Учащиеся **по вариантам** составляют и решают задачи: 1 вариант (Задача 1) 2 вариант (Задача 2)Учащиеся решают задачи, заполняя дидактические карточки**Слайд 17****Слайд 18**5 учащихся от группы объясняют решение задачи.Вывод: | **-Слайд 10****Слайд11,12**-Тема: Решение задач.-Цель: закрепить умение решать задачи.**Слайд 14**Надпись: 3Составляем  краткую запись  или чертёж. Надпись: 1 Внимательно  читаем задачу. Надпись: 2Находим опорные словаhttps://documents.infourok.ru/e2a345c0-2a6d-4cbf-9b71-09258ee700e8/0/image001.png Надпись: 4Определяем количество действий в задач. Надпись: 6Записывает ответ.Надпись: 5Записываем  решение.**Слайд 16**Задача 1На трудах ребята вырезали 3 зелёных круга, а красных на 2 больше. Сколько всего кругов вырезали ребята?1. 3+2=5 ( кр.)
2. 3+5=8 (кр.)

 3+(3+2)=8 (кр.)Задача 2.На трудах ребята вырезали 3 зелёных круга, а красных в 2 раза больше. Сколько всего кругов вырезали ребята?1. 3х2=6 ( кр.)
2. 3+6=9 (кр.)

3+3х2=9(кр.)Отличие:1.на больше2. в …раз большеЧисла, вопрос-один.Физ.упражненияЗадача 1.1)6 х 3 =18 (реб.) – играли в футбол2)18 +6 = 24 (реб.) – всего 6 х 3 + 6 =24 (реб.)Задача 2.1)6 : 2 =3 (ф.) - сделал мальчик2)6 +3 =9 (шт.) - всего  6 + 6:3 = 9 (шт.)Задача 3.1)18 : 3 = 6 (см) - длина II отрезка2)18 – 6 = 12 (см) - длина II отрезка < длины I отрезка 18 – 18 : 3 = 12 (см)**Слайд 19,20,21** | **Познавательные:**- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; **Коммуникативные:**- выстраивать осознанное речевое высказывание в устной и / или письменной форме по теме; - воспринимать информацию на слух; **Регулятивные:**- выполнять пробные учебные действия; - выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их; ***Личностные:****-формировать потребность в самовыражении* |
| ***3. Выявление места и причины затруднения******Цель этапа: выявить место и причины затруднений******- Что я делал, какие знания применял******- Где возникло затруднение (место)******- Почему оно возникло (причина)******Затруднение – Причина - Цель*** | **Работа в сервисе Google** | Просмотр фильма,Поиск информации в учебнике | Проверка:google.com/search?q=видео+урок+3+ласс+Решение+составных+задач | Просмотр фильма. Поиск информации в учебнике. |  |  |
| ***4.Построение проекта выхода из затруднения******Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.******- Какое знание строю, чему учусь ( цель)******-Как строю и с помощью чего (выбор способа и средств)******- План построения нового знания*** | Составление Текстовых задач кратное и разностное сравнение. | Работа в группах | - **А** теперь вы будете работать в группах. Составить и решить задачи, которые решаются в два действия. Одна группа составляет По рисунку-схеме задачу1; Вторая группа задачу 2; третья – группа –задачу 3. оформить свою работу на увеличенной таблице «Я магистр».Раздает материал, с помощью которого учащиеся готовят к защите свои задачи.  | **Слайд 22****Работа в группах:**1*группа:* определяют и уточняют данные, которые можно использовать для составления задачи с использованием рисунка – схемы задачи 1.2*группа:*определяют и уточняют данные, которые можно использовать для составления задачи по рисунке – схеме задачи 2.*3группа:*определяют и уточняют данные, которые можно использовать для составления и решения задачи 3.. | Работают в группах, отбирая нужную информацию, составляют задачи,Оформляют. Готовятся к выступлению. |  |
| ***5. Реализация построенного проекта******Цель этапа: построение и фиксация нового знания******- Реализация построенного проекта******- Фиксация нового знания в речи и знаково (эталон)******- Решение задачи, вызвавшей затруднение*** | Представление своих работ на ватмане | Групповая работа | Наблюдает, подправляет | Рассказы учащихся  | Защита проектов-задач, прикрепив на классной доске все работы.  |  |
| ***6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи******Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях******- Решение типовых заданий на новое знание******- Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)*** | 1.Задание на умение решать составные задачи | Индивидуальнаяработа  | Предлагает задание на карточках по вариантам по теме «Решение составных задач» | 1.Рассматривают, делают выводы , взаимопроверка**Слайд 23,24,25** | **Приложение** Задание: на умение выделять части задачи.Выполнить в тетрадь, взаимопроверка  |  |
| ***7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону******Цель этапа: самопроверка умений применять новое знание в типовых условия******- Выполнение самостоятельной работы******- Самопроверка (по эталону)******- Коррекция ошибок******- Создание ситуации успеха*** | Задание на самопроверку | Индивидуальная работа. | Раздает раздаточный материал, понятно ли задание? | Тест «Проверь себя» | Приложение Выполняют на карточках, проверка по опорной таблице по эталону:**Эталон**1. - 2.- 3.: 4.+ |  |
| ***8. Включение в систему знаний и повторение******Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.******- Границы применимости нового знания******- Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными******- Задания на повторение******- Задания на пропедевтику изучения последующих тем*** | Синквейн | Индивид. работа | - Чем отличаются задачи на кратное сравнение от задач на разностное сравнение? Что значит составная задача?Составьте синквейн к слову «Задача» | Составление синквейна по теме «Задача» | Выполняют в тетрадках, первые 3 рассказывают с места.  |  |
| ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке******Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.******- Фиксация нового содержания******- Рефлексия учебной деятельности******- Самооценка деятельности на уроке******- Домашнее задание*** | 1.Подведение результатов работы.2. Оценивание своей деятельности. | Продолжи фразу… | - **К**аковы были цели урока?- **К**акие знания открыли и закрепили?- **К**акие оценки вы выставили в группе за работу на уроке? Сколько звёздочек заработала каждая группа?-Кто магистр по решению задач?Продолжите фразы:- У нас на уроке хорошо получалось…- Сегодня я хочу поблагодарить …- нам надо ещё поработать над…**Слайд 27**Стр. 45 №4,№6Вот и кончился урок,Снова прозвенел звонок.Отдыхать мы можем смело,А потом опять за дело. | Отвечают на вопросы. Выставляют и комментируют оценки за работу на уроке. | **Слайд 26****https://documents.infourok.ru/5f22ec3a-7c85-46f3-b24a-a143af406bbd/0/image005.jpg** |  |

Приложение 1

Приложение 2

 Приложение 4