

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №42

Рассмотрено на заседании Методического Совета Протокол № 1 _____ «22» _августа2020 года	Утверждаю Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 42 Н.ВЗарипова _____ Приказ № 176 _____ «25» августа 2020 года
--	--

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Шахматный кружок “Белая Ладья”**

**Адресат программы:** учащиеся  
МБОУ г.Иркутска СОШ № 42  
(7-10 лет)

**Срок реализации:** 2 года  
(2020-2022 учебный год)

**Разработчик программы:**  
Пантелеев Евгений Сергеевич ,  
Педагог дополнительного образования

**Иркутск 2020**

## Пояснительная записка.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут

вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: *«Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни»* (1924г.)<sup>1</sup>.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать

<sup>1</sup>А.Алехин, 4-й чемпион Мира по шахматам «На пути к высшим шахматным достижениям», Минск, 1982г.

победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы

шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...»<sup>2</sup>.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

<sup>2</sup> Хосе Рауль Капабланка - (1888-1942), кубинский шахматист, шахматный литератор, дипломат. 3-й чемпион мира по шахматам (1921 -1927), один из сильнейших шахматистов мира в 1910-1930 годах, победитель многих международных турниров. Автор книги «Моя шахматная карьера» (русский перевод 1924), «Последние

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

- - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- - формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Участниками программы являются дети младшего школьного возраста 7-10 лет, посещающие общеобразовательную школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 15 человек, режим работы не превышает 4,5 часа в неделю для одной группы.

Реализация программы «Шахматы детям» осуществляется на базе МБОУ СОШ №42 «Средняя общеобразовательная школа №42г.Иркутска». Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

- Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

- 

### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные головоломки
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Результаты образовательной деятельности:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **Педагогический контроль.**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют



контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке **Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

#### **Оценивание результатов:**

По итогам тестирования каждому обучающемуся выставляется отметка:

По количеству набранных звездочек.

#### **Особенности содержания программы:**

Образовательная программа «**Шахматы - школе**» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Он охватывает первый класс трех – и четырехлетней начальной школы, а также может использоваться в подготовительных к школе группах детского сада, в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

Учебно-методический комплекс **«Шахматы, первый год»** состоит из программы «Шахматы, первый год», учебника для первоклассников «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», пособия для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».

Программой «Шахматы, первый год» предусматривается 4 учебных часа (два занятия в неделю). Учебный курс включает шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения», Умение делать рокировку и ставить мат противнику из разных положений». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее

игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Курс «Шахматы, первый год» разработан в помощь учителям общеобразовательных школ для внедрения его в первые классы начальной школы. Но он может быть использован на начальном этапе обучения во вторых классах, а также в системе дошкольного воспитания и обучения (для организации шахматных в подготовительной к школе группе). Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. Например, при изучении игровых возможностей ладьи детям шести лет предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

Методика, программы и пособия сориентированы и на учителей начальных классов, которые в состоянии освоить изначально и преподавать малышам основы этой мудрой игры.

Учебник для первого класса четырехлетней и трехлетней начальной школы «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» подобно другим учебникам для первоклассников содержит минимум слов и максимум иллюстративного материала. Самый элементарный шахматный материал в нем закрепляется благодаря большому количеству дидактических игр и заданий. Для изучения силы и слабости каждой шахматной фигуры приводится большое количество заданий. В учебнике или на демонстрационной доске дети сами решают задания, а поучительные положения разыгрывают друг с другом или с учителем. Много страниц учебника занимают задачи на мат в один ход.

Приводятся примеры разыгрывания начала шахматной партии, показывается, как наказывают за грубые ошибки одну из сторон. И все это – без шахматной нотации.

Пособие для учителей начальных классов «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» – серьезное подспорье для педагогов, не умеющих играть в шахматы, но желающих их освоить и преподавать. В этом пособии впервые в мировой практике приводится не только материал, который должны усвоить первоклассники, но даются и формы его подачи. Детально излагается методика проведения каждого из 72 программных занятий. Подробно описывается, как использовать на уроках учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны».

Здесь же приводятся верные решения (или указывается точный первый ход) большинства учебных положений дидактических заданий и игр из учебника. Перед изложением методики проведения каждого конкретного занятия объясняется минимальный объем шахматных терминов и сведений, которые потребуются учителю именно на этом уроке.

Учебно-методический комплект «Шахматы, первый год» позволит оснастить необходимыми материалами педагогов, обучающих шахматным азам детей 6-10 лет. Стержень комплекта – программа, учебник для первоклассников и пособие для учителя. В нем реализован сравнительно несложный курс начального обучения детей, доступный шестилеткам. Его может освоить учитель, незнакомый прежде с азами мудрой игры (что значимо особенно для сельской школы).

Предлагаемый курс разработан с учетом мирового опыта преподавания шахмат в школе и опирается на ряд нестандартных авторских разработок. В их числе:

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры;
- использование игры на фрагментах шахматной доски (3x3, 2x2 и т.п.);
- инсценирование на уроках оригинальных дидактических сказок;
- применение на уроках нестандартных заданий и игр;
- преимущественное использование в учебном процессе положений с ограниченным количеством шахматных фигур;
- разработка конкретных блоков игровых позиций для каждой дидактической игры;
- постепенный подвод детей к краеугольному шахматному термину «мат»;
- разработка дидактических игр и игровых положений для создания компьютерной обучающей шахматной программы;

- ***Тематика курса «Шахматы, первый год».***

- **I. Шахматная доска.**
- Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.
- ***Дидактические игры и игровые задания.***
- ***«Горизонталь».*** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)
- ***«Вертикаль».*** То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий

шахматной доски.

- **«Диагональ».** То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.
- **II. Шахматные фигуры.**
- Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).
- ***Дидактические игры и игровые задания.***
- **«Волшебный мешочек».** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.
- **«Угадай-ка».** Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- **«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- **«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.
- **«Что общего?».** Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).
- **«Большая и маленькая».** Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.
- **«Кто сильнее?».** Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».
- **«Обе армии равны».** Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

### **III. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило **«Каждый ферзь любит свой цвет»**. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### ***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Мешочек».** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### **IV. Ходы и взятие фигур.(основная тема курса)**

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

#### ***Дидактические игры и игровые задания.***

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски,

не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой

маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры

противника.

**«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

*Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.*

## **V. Цель шахматной партии.**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

### ***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Шах или не шах».** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Объяви шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат».** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Мат в один ход».** Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

**«Рокировка».** Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

## VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

### *Дидактические игры и игровые задания.*

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

#### **К концу первого года обучения дети должны *знать*:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу первого года обучения дети должны *уметь*:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один и в два хода. знать понятие “вилки” и двойного шаха, понятие связки, полусвязки, взятия на проходе, уметь использовать материальный перевес, знать элементарные тактические приемы.
- Уметь ставить мат противнику ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- Знать взятие на проходе, ренген, сквозное нападение, различные виды матов.
- Учебный курс **«Шахматы, второй год»** – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы «Шахматы, второй год», учебника для второго класса «Шахматы, второй год, или Играем и



выигрываем», пособия для учителя Полный курс шахмат», «Шахматы, второй год, или Учусь и учу», книга «Шахматный задачник, второй год обучения».

- В отличие от материалов первого года обучения, 90 % которых представляют собой авторские наработки, тематика второго курса более традиционна.
- преимущественное использование на занятиях позиций с минимальным количеством шахматных фигур;
- выполнение заданий на компьютере, использование шахматной литературы для анализа партий
- культивирование игры с шахматными часами в блиц и быстрые шахматы;
- самостоятельное составление и решение шахматных этюдов;
- преимущественное использование на занятиях позиций с минимальным количеством шахматных фигур;
- знать элементарные шахматные окончания, возможности фигур, элементы тактики и стратегии в шахматах.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа «Шахматы, второй год» предусматривает 72 основных учебных занятия, по два урока в неделю плюс 36 дополнительных занятий по одному разу в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы бости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение обучающихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

Учебник «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем», подобно учебнику первого года обучения, содержит минимум слов и максимум иллюстративного материала, но более содержательного характера. Шахматный материал закрепляется большим количеством дидактических заданий и игр.

Как и в учебнике для первоклассников, объяснению нового материала посвящено мало страниц, большая часть учебника отведена закрепляющим дидактическим играм и заданиям. Эти задания ребята могут решать либо по диаграммам в учебнике, не расставляя фигур на доске, либо на своей шахматной доске, либо на демонстрационной доске. Поучительные позиции дидактических игр ученики разыгрывают друг с другом или с учителем (в этом случае педагог проводит импровизированный сеанс одновременной игры).

Много страниц учебника занимают задания на мат в два хода, причем скрупулезно подобраны яркие малофигурные примеры таких заданий.

Чтобы почувствовать красоту и очарование игры в шахматы, ребенок должен твердо усвоить сравнительную силу фигур. Если, например, он не знает, что ладья сильнее слона (в большинстве позиций), и поэтому, как правило, ладью невыгодно отдавать за слона, то он никогда не ощутит то творческое волнение, когда обыденное приносится в жертву неординарному, и более сильная фигура идет по удар менее ценной. Сначала дети должны понять, что преимущества в одну фигуру чаще всего достаточно для победы и что стремление к материальному перевесу – разумная стратегия (при прочих равных условиях).

Только затем следует показывать детям эффектные исключения из правил (когда маленький шахматный отряд одолевает превосходящее войско неприятеля). Это объясняет структуру учебного курса, в котором дети сначала учатся реализовывать огромное материальное преимущество (мат ферзем и ладьей, мат двумя ладьями, мат ферзем, мат ладьей) и получают элементарные навыки согласования взаимодействия своих фигур при постановке мата

### ***Тематика курса «Шахматы, второй год».***

#### **I. Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

#### **II. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

### ***Дидактические игры и игровые задания.***

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«**Назови горизонталь**». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«**Какого цвета поле?**». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«**Диагональ**». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

### **III. Ценность шахматных фигур.**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

### ***Дидактические игры и игровые задания.***

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Выигрыш материала**». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«**Защита**». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

#### IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

##### ***Дидактические игры и игровые задания.***

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

#### V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

##### ***Дидактические игры и игровые задания.***

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

#### **К концу второго года обучения дети должны *знать*:**

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

#### **К концу второго года обучения дети должны *уметь*:**

- правильно начинать шахматную партию;
- записывать шахматные ходы ;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, знать и уметь применять тактические приемы-завлечение, отвлечение, перекрытие линии

удара,промежуточныйход,использовать материальный перевес и уметь разрушать пешечное прикрытие короля,знать пешечные цепи,изолированнуюпешку,знать понятие дебют...

## Используемая Литература:

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;

## Календарно-тематическое планирование :

Ном	Дата.м	Часы	Тема.урока	Содержание урока
-----	--------	------	------------	------------------

ера заня тий	есяц			
№1	05.09	2часа(группа 1 года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Знакомство с шахматной доской,названиемфигур,их расположением на доске. Элементы тактики.Завлечение.	Показ на демонстрационной доске. Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
№2	06.09	2часа(группа первого года обучения ) 2 часа( группа второго года обучения )	Дидактические игры:”Волшебныймешочек”,”Найдифигурку”,”Угадайфигурку”,Шахматные загадки. Решение задач по теме завлечение.	Игра в парах,вгруппе,по кругу.  Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
№3	06.09	1 час(доп.занятие)	Блиц-партии с шахматными часами.	Игра в парах
№4	12.09	2часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Расстановка фигур на шахматной доске,изучение букв шахматного поля,Ценность шахматных фигур. Элементы тактики.Отвлечение.	Показ на демонстрационной доске Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
№5	13.09	2часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа	Роль пешки в процессе игры,как ходит и рубит,сдвоенные пешки, их слабости при игре. Решение задач по теме отвлечение	Показ на демонстрационной доске. Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.

		второго года обучения )		
№6	13.09	1 час (доп. занятие)	Решение шахматных задач с жертвой материала.	Разбор учебных позиций на доске
№7	19.09	2 часа (группа первого года обучения ) 2 часа (группа второго года обучения )	Роль ладьи в процессе игры, как ходит и рубит.  Развязывание нападающей фигуры.	Показ на демонстрационной доске Выполнение шахматных заданий на оценку.
№8	20.09	2 часа (группа первого года обучения ) 2 часа (группа второго года обучения )	Ладья против пешек из различных исходных положений.  Уничтожение нападающей фигуры из различных исходных положений.	Показ на демонстрационной доске Выполнение шахматных заданий на оценку.
№9	20.09	1 час (доп. занятие)	Реализация материального преимущества при игре.	Учебная игра с форой материала
№10	26.09	2 часа (группа первого года обучения ) 2 часа (группа второго года обучения )	Роль слона в процессе игры, как ходит и рубит.  Тестовые задания для закрепления знаний.	Показ на демонстрационной доске. Учет выполненных заданий с разбором ошибок.
№11	27.09	2 часа (группа первого года обучения )	Одноцвет и разноцвет слонов в процессе игры, в чем различия.	Выполнение заданий из разных положений. Разбор позиций из

		года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Связывание защищающей фигуры.	учебника полный курс шахмат.
№12	27.09	1 час(доп.зачет)	Практическое использование и закрепление на практике пройденных тем.	Учебная игра в парах
№13	03.10	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Ферзь как наиболее ценная из фигур, равноценный размен.  Перекрытие линии удара защищающейся фигуры.	Показ на демонстрационной доске. Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
№14	04.10	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Роль коня в процессе игры, как ходит и рубит. Игра на уничтожение  Привлечение фигуры	Учебная игра в парах  Разбор позиций из учебника полный курс шахмат.
№15	04.10	1 час (доп.зачет)	Чемпионы мира по шахматам. История разыгрывания матчей за шахматную корону	Объяснение правил проведения матчей
№16	10.10	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Игра в парах "Неуловимый конь", "Конь против пешек".  Промежуточный ход. Решение задач по теме	Учебная игра в парах.  Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.



№17	11.10	2 часа (группа первого года обучения) 2 часа (группа второго года обучения)	Король. Положение шах и мат. Понятия рокировки, короткая и длинная. Тестовые задания для оценки знаний	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий на компьютере
№18	11.10	1 час (доп. занятие)	Разноименные рокировки. Тактические нюансы партии.	Объяснение, показ на демонстрационной доске.
№19	17.10	2 часа (группа первого года обучения) 2 часа (группа второго года обучения) 0	Мат "Лесенкой", Взаимодействие ферзя и ладьи при игре.  Слабость полей крайней горизонтали	Показ на демонстрационной доске. Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
№20	18.10	2 часа (группа первого года обучения) 2 часа (группа второго года обучения)	Закрепление мата "Лесенкой" из различных исходных положений.  Слабость полей предпоследней горизонтали.	Учебная игра в парах.  Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
№21	18.10	1 час (доп. занятие)	Тестовые задания по пройденным темам.	Выполнение заданий на оценку
№22	24.10	2 часа (группа первого года обучения)	Связка полная и неполная. Выполнение заданий по теме. Тестовые задания для закрепления знаний	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий на оценку.

		2 часа(группа второго года обучения)		
№23	25.10	2 часа(группа первого года обучения) 2 часа(группа второго года обучения)	Закрепление темы связка на примерах из шахматных партий. Разрушение пешечного прикрытия короля.	Наглядный разбор позиций на шахматной доске. Разбор позиций из учебника Полный курс шахмат.
№24	25.10	1 час (доп.занятие)	Блиц-партии и быстрые шахматы с часами..	Учебная игра в парах
№25	31.10	2 часа(группа первого года обучения) 2 часа(группа второго года обучения)	Инициатива в шахматах и ее реализация при игре. Разбор партий ведущих шахматистов мира	Детальный разбор партий Выполнение заданий на компьютере
№26	01.11	2 часа(группа первого года обучения) 2 часа(группа второго года обучения)	Опасность раннего вывода ферзя. Возможности превращения пешки	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№27	01.11	1 час (доп.занятие)	Шахматный практикум	Учебная игра в парах

№28	07.11	2 часа (группа первого года обучения) 2 часа (группа второго года обучения)	Решение задач по теме мат из различных исходных положений  Король и ферзь против короля и пешки	Выполнение заданий на оценку  Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№29	08.11	2 часа (группа первого года обучения) 2 часа (группа второго года обучения)	Задачи матом в 2 хода на развитие комбинационного зрения.  Разнообразие средств применяемых в эндшпиле	Выполнение заданий на оценку  Выполнение заданий из учебника полный курс шахмат
№30	08.11	1 час (доп. занятие)	Тестовые задания для оценки знаний	Учебная игра с разбором ошибок.
№31	14.11	2 часа (группа первого года обучения) 2 часа (группа второго года обучения)	Простейшие маты "Детский мат", "Спертый мат" и способы защиты от них. Позиционная ничья	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
№32	15.11	2 часа (группа первого года обучения) 2 часа (группа второго года обучения)	Материальный перевес. Равнозначный размен  Решение задач по теме позиционная ничья	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.

№33	15.11	1 час (доп.зая ние)	Пат и самопат.Бешеная фигура	Разбор позиций на шахматной доске.
№34	21.11	2часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Вечный шах.Бешеная фигура.  Король и ладья против короля,ладьи и пешки.	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№35	22.11	2часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Решение задач по пройденным темам.  Типичные ситуации легкофигурного эндшпиля	Выполнение заданий на оценку  Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№36	22.11	1 час (доп.зая ние)	Сеанс одновременной игры с тренером	Учебная игра в парах
№37	28.11	2часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Решение шахматных задач матом в 2 хода.  Возможности превращения пешки	Выполнение заданий на оценку  Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№38	29.11	2часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа па	Защита от нападения на несколько фигур.  Этюд Сарычева	Матование из различных положений Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.

		второго года обучения )		
№39	29.11	1 час (доп. занятие)	Тестовые задания для оценки знаний.	Выполнение заданий на компьютере.
№40	05.12	2 часа (группа первого года обучения ) 2 часа (группа второго года обучения )	Мат в один ход, если ход черных.  Разбор шахматных окончаний	Решение задач по теме  Выполнение заданий из книги Шахматные окончания
№41	06.12	2 часа (группа первого года обучения ) 2 часа (группа второго года обучения )	Разучивание мата двумя ладьями. Открытые линии.  Взаимодействие пешек и фигур в шахматной стратегии.	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат
№42	06.12	1 час (доп. занятие)	Полуоткрытые линии. Игра на уничтожение	Объяснение, показ на демонстрационной доске, игра в парах.
№43	12.12	2 часа (группа первого года обучения ) 2 часа (группа второго года обучения )	Закрепление мата двумя ладьями из различных исходных положений. Проблемы центра	Выполнение заданий в парах.  Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат.
№44	13.12	2 часа (группа первого года обучения )	Сдвоенные пешки, слабость сдвоенных пешек	Показ на демонстрационной доске.

		года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Вскрытие игры с изолированной пешкой	Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат.
№45	13.12	1 час (доп.занятие)	Игра “вслепую”	Игра в парах.
№46	19.12	2часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Решение задач матом в 2 хода.  Вскрытие игры с продвижением пешки	Выполнение заданий на оценку.  Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат
№47	20.12	2часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Мат в один ход,если ход белых.  Атака на королевском фланге	Решение задач по теме  Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат.
№48	20.12	1 час (доп.занятие)	Взятие на проходе,Слабое превращение пешки.	Решение задач по теме
№49	26.12	2часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Угроза мата в один ход и ее противодействие.  Слабость изолированной пешки.	Решение задач по теме  Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат.

		)		
№50	27.12	2 часа (группа первого года обучения) ) 2 часа (группа второго года обучения) )	Создание угрозы мата, основанном на взаимодействии фигур.  Перевод партии в пешечное окончание	Решение задач по теме  Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат
№51	27.12	1 час (доп. занятие)	Жертва материала для достижения перевеса.	Объяснение, показ на демонстрационной доске.
№52	16.01	2 часа (группа первого года обучения) ) 2 часа (группа второго года обучения) )	“Мельница”. различные виды оппозиции.  Изолированная пешечная	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из книги Полный курс шахмат
№53	17.01	2 часа (группа первого года обучения) ) 2 часа (группа второго года обучения) )	Король с пешкой против короля  Создание центральной пешечной пары.	Показ на демонстрационной доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
№54	17.01	1 час (доп. занятие)	Различные виды оппозиции, ключевые поля	Объяснение, показ на демонстрационной доске
№55	23.01	2 часа (группа первого года обучения) ) 2	Закрепление окончания король с пешкой против короля из разных положений Ограничение подвижности сил противника.	Решение задач по теме  Выполнение заданий из учебника полный курс шахмат.

		часа(группа второго года обучения )		
№56	24.01	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Разбор шахматных партий  Закрытый пешечный центр	Показ на демонстрационной доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№57	24.01	1 час (доп. занятие)	Решение шахматных задач матом в 2 хода	Выполнение заданий на оценку
№58	30.01	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Проходная пешка, слабое превращение пешки.  Стратегические идеи Капабланки	Решение задач по теме  Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№59	31.01	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Цугцванг, цейтнот.  Невозможность мата двумя конями	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№60	31.01	1 час (доп. занятие)	Реализация перевеса, игра с шахматными часами.	Игра с качеством в парах
№61	06.02	2 часа(группа)	Решение шахматных задач матом в 2 хода	Выполнение заданий на оценку



		первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Правило “квадрата”, “треугольника”	Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
№62	07.02	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Гармония и дисгармония в развитии фигур Разбор партий ведущих шахматистов мира	Показ на демонстрационной доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
№63	07.02	1 час (доп. занятие)	Атака на нерокированного короля Проблемы центра	Показ на демонстрационной доске
№64	13.02	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Решение задач матом в 1 и 2 хода Защита путем изменения позиций рокировки	Разбор учебных партий Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№65	14.02	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Задачи-малютки Защита путем блокирования линий	Показ на демонстрационной доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат

№66	14.02	1 час (доп.зая тие)	Сеанс одновременной игры с тренером	Игра в парах
№67	20.02	2часа(гру ппа первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Несложные шахматные окончания  Защита и контратака	Показ на демонстрационной доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№68	21.02	2часа(гру ппа первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Разбор шахматных партий  Переход из миттельшпиля в эндшпиль	Наглядный показ на доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№69	21.02	1 час (доп.зая тие)	Решение шахматных задач	Выполнение заданий на оценку
№70	27.02	2часа(гру ппа первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Пат и самопат.Вечный шах  Опасные вертикали и диагонали	Разбор заданий на доске  Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№71	28.02	2часа(гру ппа первого года обучения	Опасные вертикали и диагонали  Современный дебют и борьба за инициативу	Показ на демонстрационной доске Выполнение заданий из учебника Полный

		) 2 часа(груп па второго года обучения )		курс шахмат.
№72	28.02	1 часа (доп.зая ние)	Тестовые задания для оценки знаний	Оценка итогов самостоят.работы
№73 №73	13.03 13.03	2 часа(груп па первого года 2 часа(груп па второго года обучения )	Связанные проходные  Роль в игре промежуточного хода	Показ на демонст.доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№74	14.03	2 часа(груп а первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Легкофигурный эндшпиль.  Момент в игре для захвата инициативы	Показ на демонстрационной доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
№75	14.03	1 час(доп.з аяние)	Сеанс одновременной игры с тренером	Игра в парах
№76	20.03	2 часа(груп па первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Мат королем и ферзем королю противника.Обучение  Разбор партий ведущих шахматистов мира	Показ на демонстрационной доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат

№77	21.03	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Закрепление мата королем и ферзем королю из различных исход.положений Ослабление позиций короля	Показ на демонстрационной доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
№78	21.03	1 час(доп.занятие)	Решение задач мат в 2 хода	Задания на оценку
№79	27.03	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Тактический прием” Мельница “  Перевес в развитии.КомбинацияЛаскера.	Показ на демонстрационной доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
№80	28.03	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Мат королем и ладьей.Обучение  Минусы и плюсы пешечного расположения	Показ на демонстрационной доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
№81	28.03	1 час(доп.занятие)	Пешечные цепи	Разбор заданий на доске
№82	03.04	2 часа(группа первого года обучения )	Закрепление мата королем и ладьей из разных исход.положений. Жертва фигуры на поле ф7(ф2)	Показ на демонстрационной доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат

		) 2 часа(груп па второго года обучения )		
№83	04.04	2 часа(груп па первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Ошибки в дебюте и их анализ.  Висячие пешки.Проходные	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
№84	04.04	1 час(доп.з анятие)	Тестовые задания для оценки знаний	Выполнение на оценку
№85	10.04	2 часа(груп па первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Изолированная пешка в центре доски  Мат 2 слонами.Обучение	Показ на демонстрационнойдос ке.Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
№86	11.04	2 часа(груп па первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Сдвоенные ладьи.Захват открытых линий.  Закрепление мата 2 слонами из различных исход.положений	Показ на демонстрационной доске Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№87	11.04	1	Туннельный мат	Разбор позиций на

		час(доп.з анятие)		доске
№88	17.04	2 часа(груп па первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Комбинационная связка.  Пешечная пара на полуоткрытых линиях(начало)	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№89	18.04	2 часа(груп па первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Сдвоенные пешки.  Пешечная пара на полуоткрытых линиях(конец)	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№90	18.04	1 час(доп.з анятие)	Сеанс одновременной игры с тренером	Игра в парах
№91	24.04	2 часа(груп па первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Решение задач на комбинацию матом в 2 хода.  Развитие игры на ферзевом фланге.	Показ на демонстрационной доске.Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
№92	25.04	2 часа(груп па первого года обучения )	“Рентген”, “Крепость”.Теорет.ничья.  Атака на королевском фланге.	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.

		2 часа(группа второго года обучения )		
№93	25.04	1 час(доп.занятие)	Тесты на компьютере	Выполнение заданий на оценку
№94	15.05	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	“Детский мат”, “Дурацкий мат”, “Обратный мат”.  Переход к позиции с изолированной пешечной парой	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№95	16.05	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Решение задач матом в 2 хода  Мат 2 слонами.Обучение	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат
№96	16.05	1 час(доп.занятие)	Шахматный практикум	Выполнение заданий в парах
№97	22.05	2 часа(группа первого года обучения ) 2 часа(группа второго года обучения )	Критический пункт для мата королю противника.  Закрепление мата 2 слонами королю противника	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.

		)		
№98	23.05	2 часа(груп па первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Разбор партий ведущих шахматистов мира.  Тесты по стратегии и тактике	Показ на демонстрационной доске. Выполнение заданий из учебника Полный курс шахмат.
№99	23.05	1 час(доп.з анятие)	Пешечные цепи	Разбор заданий по учебнику
№10 0	29.05	2 часа(груп па первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Турнир по итогам учебного года(начало)  Турнир по итогам учебного года(начало)	Игра в парах с шахматными часами Игра в парах с шахмат.часами
№10 1	30.05	2 часа(груп па первого года обучения ) 2 часа(груп па второго года обучения )	Турнир по итогам учебного года(конец)  Турнир по итогам учебного года(конец)	Игра в парах с шахматными часами Игра в парах с шахматными часами.
№10 2	30.05	1 час(доп.з анятие)	Подведение итогов года.	Награждение победителей и призеров.





