***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕТОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***Г.ИРКУТСКА***

***СРЕДННЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №42***

|  |
| --- |
|  *664014, г. Иркутск, ул. Генерала Доватора, д. 23 тел./факс:3952)38-60-04* *e-mail: shool42irk@mail/ru* *сайт http://shool42.Irkutsk.ru* |

**План работы муниципальной проблемно-творческой группы педагогических работников МБОУ г.Иркутска СОШ №42 по теме : Русская лапта в 2020-2021 учебном году**

**Цель:** Возрождение и развитие русской лапты в школе, пропаганды и формирования здорового образа жизни, повышения спортивного мастерства занимающихся в результате систематических занятий новой спортивной игрой. Патриотическое воспитание подрастающего поколения.

**Задачи:** .Внедрение в образовательную программу школы, по физической культуре, обучения навыкам игры в Русскую лапту, как компонент связанный с региональными и национальными особенностями обучающихся.

2.Формировать мотивационные механизмы ценностного отношения к исконным национальным традициям воспитания и поддержания здоровья подрастающего поколения.

3. Формировать двигательные умения и навыки детей и подростков средствами народной игры.

4.Комплексное воздействовать на развитие основных физических качеств учеников.

5.Воспитывать положительные психологические качества личности.

 **Ожидаемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
* правила игры в русскую лапту;
* тактическое взаимодействие в защите и нападении;
* основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
* способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;
* выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в игровых заданиях;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
* осуществлять судейство школьных соревнований.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**Учащиеся должны уметь:**

* применять тактические и технические приемы игры в лапту в соревновательной деятельности;
* правильно выполнять удары битой, передачу мяча, осаливать и переосаливать;
* взаимодействовать в команде;
* адекватно оценивать свои физические способности;
* ответственно подходить к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
* правильно применять двигательные действия в различных по сложности игровых ситуациях.

**Диагностика результатов реализации** **программы.**

       При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

   Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность удара битой, передача мяча, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» во время перебежки.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

* старт не из требуемого положения;
* осаливание и переосаливание;
* грубые ошибки – это такие, которые влияют на качество и результат выполнения упражнения.

**Основные методы.**

В работе с детьми используются все известные способы организации занятия: фронтальный, групповой и индивидуальный. Вместе с этим идет углубление тренировочной направленности занятий, более широкого применения проблемно-поисковых методов, учебных бесед, исследовательских методов, познавательных игровых заданий и упражнений, использование технических средств.

Важным условием успешной работы педагога является грамотное планирование программного материала, где отражены основы по овладению двигательными умениями и навыками (техникой и тактикой) и развитию соответствующих кондиционных и координационных способностей у занимающихся.

При проведении уроков используют следующие методы организации:

* *Фронтальный метод* применяется на каждом занятии, когда одно и то же упражнение выполняется всеми учениками одновременно при проведении ходьбы, бега, ОРУ. Учитель может давать указания и оценку только в общей форме, всем занимающимся.
* *Поточный способ* - все выполняют упражнения "потоком", когда один занимающийся еще не закончил выполнение задания, а другой уже приступает к нему. Это могут быть упражнения с продвижением вперед (например, упражнения в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке).

При этом таких потоков может быть 2-3.

* *Посменный способ* заключается в том, что дети выполняют упражнения сменами, по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают за товарищами.

        В начале обучения, когда учитель должен контролировать действия каждого ученика, упражнения выполняются сменами по 2-3 человека.

По мере овладения движением количество детей в смене увеличивается.

* *Групповой способ* - заключается в распределении учеников на 2-3 группы. Одна под наблюдением учителя разучивает новое упражнение, а другие самостоятельно по заданию учителя выполняют знакомые упражнения или играют. Затем дети меняются местами.
* В процессе занятий может быть использован *индивидуальный метод*, когда каждый занимающийся самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем учителя. В целях уточнения деталей общего для всех упражнения оно тоже выполняется индивидуально по вызову учителя (это одна из разновидностей индивидуального метода).

Использование каждого из указанных методов организации учеников на занятии зависит от задач, поставленных учителем, условий, в которых проводится занятие, возраста занимающихся.

Наиболее целесообразно при обучении детей смешанное использование разных методов организации, ведущее к повышению эффективности физкультурных занятий.

**Форма проверки результатов освоения программы.**

Оценка успеваемости должна складываться главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащегося, к которым относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также из количественных показателей, достигнутых в двигательных действиях. Особого внимания должны заслуживать систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни, высокий уровень знаний в области физической культуры и спорта. При оценке достижений  учеников в основном следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования мероприятия | Формы проведения | Дата проведения | Категория участников | Предполагаемый продукт | Ответственные |
| 1. | Разработка и утверждение учебных программ и методических комплексов, на основании которых будет производиться обучение русской лапте | Документы. | В течение года | Педагоги  |  | Учителя физической культурыФилатова Т.В.,Иванова М.В., Варнаков Б.А. |
| 2. | Инструктирование участников эксперимента о правилах игры | Беседа | Регулярно  | Педагоги, учащиеся школы | Помощник судьи по «Русской лапте» | Учителя физической культуры Филатова Т.В.,Иванова М.В., Варнаков Б.А. |
| 3. | Утверждение и согласование нормативно-правовой базы программы, концептуальных положений, локальных актов и документов, учебно - методических комплексов и учебных планов. | Документы  | Регулярно  | Педагоги |  | Учителя физической культуры Филатова Т.В.,Иванова М.В., Варнаков Б.А. |
| 4 | Национальный вид спорта-лапта. Обучение технике и основам тактики игры в лапту на уроках физической культуры | Семинар-практикум | Февраль2021 | Учителя физической культуры | Памятка по проведению соревнований по русской лапте | Бондаренко Н.Л. методист МКУ «ИМЦРО» |
|  | Русская лапта – как содержание третьего урока физической культуры | Семинар-практикум | Март2021 | Учителя физической культуры | Рабочая программа по русской лапте для обучающихся | Учителя физической культуры |
|  | Курсовая подготовка для работы педагогов для работы с обучающимися по программе « Русская лапта» | Курсовая подготовка | По мере проведения курсов | Педагоги не имеющие курсовой одготовке | Документы о прохождении курсокой подготовки | Замиститель директора по УВР, Валиулина Ю.А. |
|  | Окружные соревнования по русской лапте | Соревнования  | Май 2021 | Учителя физической культуры и учащиеся школы | Методические рекомендации по теме: «Методика развития физических качеств у учащихся через игру «Русская лапта». | Учителя физической культуры Филатова Т.В.,Иванова М.В., Варнаков Б.А. |
|  | Городские соревнования по русской лапте | Соревнования  | Май 2021 | Учителя физической культуры и учащиеся школы | Методические рекомендации по теме: «Методика развития физических качеств у учащихся через игру «Русская лапта». | Учителя физической культуры Филатова Т.В.,Иванова М.В., Варнаков Б.А. |

**Сроки реализации**

2020- 2023 годы

**Состав группы**

Филатова Тамара Викторовна учитель физической культуры, высшая квалификационная категория

Варнаков Борис Анатольевич учитель физической культуры, первая квалификационная категория

Иванова Мария Владиславовна учитель физической культуры

**Нормативная основа**

* Программа развития ОУ.
* Программа по русской лапте

**Особенности организации учебно-воспитательного процесса**

* Учебно-тренировочные занятия
* Основные уроки с 8.00 до 13.00 – 1 смена, 13.30 – 18.20 – 2 смена
* Организация каникулярного времени через внеурочную деятельность

**Состав участников**

* Учителя физической культуры.
* Медицинский работник.
* Учащиеся школы с 5-11 класс
* Родители (законные представители) учащихся.

**Методы исследований**

* Наблюдение;
* Естественный эксперимент (в условиях учебы, тренировки, общения);
* Анализ ежегодной сдачи контрольных нормативов и результатов медицинских обследований.

**Форма представления результатов**

* Отчет о реализации инновационной площадки (годовой)

**Материально-техническое оснащение**

* Спортивный зал.
* Стадион, спортивная площадка
* Спортивное оборудование, снаряды
* Компьютерные классы, выход в Интернет.